



ТЫВА РЕСПУБЛИКАНЫҢ ЧАЗАА
ДОКТААЛ
ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 12 февраля 2019 г. № 73

г.КЫЗЫЛ

**Об утверждении Концепции духовно-нравственного
развития и воспитания детей и молодежи
Республики Тыва до 2025 года**

В соответствии с Посланием Главы Республики Тыва Верховному Хуралу (парламенту) Республики Тыва о положении дел в республике и внутренней политике на 2019 год «2019 год – старт на пути к достижению национальных целей», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Правительство Республики Тыва ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года (далее – Концепция).
2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Председателя Правительства Республики Тыва Натсак О.Д.
3. Разместить настоящее постановление на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) и официальном сайте Республики Тыва в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Первый заместитель Председателя
Правительства Республики Тыва



Ш. Хопуя

Утверждена
постановлением Правительства
Республики Тыва
от 12 февраля 2019 г. № 73

КОНЦЕПЦИЯ

духовно-нравственного развития и воспитания детей
и молодежи Республики Тыва до 2025 года

1. Общие положения

Проблема духовно-нравственного воспитания является одной из самых актуальных в образовательной сфере и воспитании молодежи. Этой проблеме уделяется особое внимание. Современные вызовы и масштабные задачи модернизации, стоящие перед государством и обществом, требуют постоянной заботы о духовно-нравственном состоянии подрастающего поколения, поддержки его созидательного творчества, пропаганды здорового образа жизни и семейных ценностей. В посланиях Президента России Федеральному Собранию и посланиях Главы Республики Тыва Верховному хуралу (парламенту) Республики Тыва неоднократно подчеркивалось, что духовное единство народа и объединяющие россиян моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность, и что общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране сохраняется уважение к родному языку, самобытной культуре, самобытным культурным, религиозным ценностям, памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Государственная политика России построения государства социальной направленности предполагает воспитание молодого человека, способного жить в гражданском обществе. Это определяет миссию всех субъектов воспитания в создании эффективного воспитательного пространства.

Возрождение России – это, прежде всего, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, то есть, воспитание будущих граждан нашего Отечества, формирование у них высоких духовно-нравственных и патриотических качеств, а также национального самосознания.

Духовно-нравственное воспитание – очень важная, сложная и кропотливая работа, в которой заинтересовано и государство, и общество. Она должна быть многоплановой, систематической и целенаправленной. Работа требует координации усилий всех государственных органов, общественных объединений и организаций, традиционных религиозных объединений по формированию у молодежи патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодежи Республики Тыва (далее – Концепция) является методологической основой разработки и реализации всего комплекса взаимодействия органов государственной вла-

сти, социальных институтов, организаций в сфере образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественных организаций и сообществ (далее – субъекты воспитания) по формированию базовых духовно-нравственных ценностей у детей и молодежи Республики Тыва.

Концепция призвана поддержать важнейшее для государства и общества направление внутренней политики – воспитание граждан Российской Федерации, как сознательных и достойных восприимчивых отечественной истории и культуры, через усвоение ими высоких моральных норм, традиций, традиционных устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе семейных и общих человеческих ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов России.

2. Нормативная основа Концепции

Правовую основу настоящей Концепции составляют Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка в России, Семейный кодекс Российской Федерации, федеральные законы от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», от 9 октября 1992 г. № 3621-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 г., Конституция Республики Тыва от 6 мая 2001 г., Послание Главы Республики Тыва Верховному Хуралу (парламенту) Республики Тыва о положении дел в республике и внутренней политике на 2019 год «2019 год – старт на пути к достижению национальных целей» и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Тыва.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных организаций с другими субъектами воспитания и социализации – семьей, родительской общественностью, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, медицины, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное скоординированное обеспечение условий для воспитания подрастающего поколения.

Концепция формулирует государственный заказ современному социальному обществу как определенную систему общих духовно-нравственных требований, соответствие которым обеспечит эффективное взаимодействие всех субъектов воспитания в решении важнейших общенациональных задач.

3. Методология и основные понятия Концепции

Методологическую основу разработки Концепции составляют три последовательных смысловых уровня, характеризующие человека и его жизнедеятельность: психолого-антропологический, культурно-символический и институциональный. Для воспитательной работы учет этих факторов имеет принципиальное значение, поскольку уровни отражают реальную последовательность формирования личности.

Наиболее важными для Концепции понятиями являются:

воспитание – принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае – педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование – в основном имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение – функциональный (институциональный) смысл;

духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм);

патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, то есть республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

4. Основное содержание Концепции

Одна из главных ступеней развития гражданина России – это осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, республики и страны в целом. Наполнение конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение таких понятий, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя се-

мья», «мое родовое сообщество», «мой дом». Ступень российской гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Основными институтами, обеспечивающим целенаправленный процесс духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения, на современном этапе должны быть не только образовательные организации, но организации культуры, спорта, здравоохранения и организации социального обеспечения;

Во всех организациях сферы образования, культуры, здравоохранения, спорта должна по-прежнему совершенствоваться система воспитательной работы, которая должна реализовываться в следующих основных направлениях:

- гуманитаризация и демократизация воспитательного процесса;
- формирование основ гуманистического мировоззрения;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма;
- правовое образование и воспитание правовой культуры;
- формирование экологической, художественно-эстетической и физической культуры;
- экономическое, трудовое воспитание и т.д.

В современных условиях очевидны необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов, основополагающих принципов гражданского воспитания, учебно-методических материалов, совместный поиск новых воспитательных технологий. Методологической основой обновления процесса воспитания в образовательных организациях республики должны стать идеи развивающего, вариативного образования и воспитания, способствующие переходу общества от культуры полезности к культуре достоинства. Назрела необходимость перехода от «мероприятий иного» подхода к системному в воспитании подрастающего поколения. Взаимодействие всех субъектов воспитания – государственной власти, социальных институтов, организаций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ – в разнообразных формах позволит эффективнее раскрыть собственные потенциальные возможности в вопросе воспитания подрастающего поколения.

4.1. Цель и задачи Концепции

Целью Концепции является определение приоритетов государственной политики в области воспитания, развитие традиционно-семейной, образовательной, социальной (общественной), культурной, спортивной, досуговой сред для духовно-нравственного развития детей и молодежи на территории Республики Тыва, обладающих социальной активностью гражданина России, высоким уровнем духовно-нравственной культуры.

Обозначенная Концепцией цель конкретизирована следующими задачами:

1) создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

2) обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

3) совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях;

4) повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей;

5) создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

6) повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

7) формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи;

8) обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей;

9) укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей, расширение состава субъектов воспитания;

10) освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними;

11) уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры;

12) формирование республиканских и местных систем воспитания, разработка инвариантных моделей содержания воспитания во всех организациях сферы образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ на основе учета национальных (народных) ментальных традиций общественного устройства и культуры, региональных традиций общественных отношений;

13) совершенствование системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи, усиление поддержки родителей и (или) законных представителей в осуществлении их прав на участие в управлении социальными, образовательными, культурными и социальными организациями.

Задачи Концепции будут решаться всеми субъектами воспитания и развития на трех уровнях:

1. Психолого-антропологический:

- понимание и принятие природы ребенка и взрослого человека в педагогическом взаимодействии;
- учет возрастных и психологических особенностей субъектов воспитательно-го процесса;
- понимание возможностей детской группы, как коллективного ресурса развития ребенка;
- вера в ребенка как в человека, в его возможности и способности.

2. Культурно-образовательный:

- обращение к образцам российской и мировой культуры, демонстрирующей нормы человеческих отношений, взаимодействия, человеческой деятельности;
- реализация во всех сферах воспитательной деятельности принципов нового мышления: диалогичности, другодоминантности, метафоричности, рефлексивности, эмпатии;
- понимание участниками воспитательного процесса себя как продолжателей высоких культурных традиций отечественной педагогической школы, представителя интеллигенции, носителей духовно-нравственного начала всего воспитательного процесса.

3. Институциональный:

- создание программно-нормативного обеспечения процесса духовно- нравственного воспитания и развития в Республике Тыва;
- интеграция учебной, внеурочной, воспитательной, культурной, социальной деятельности в единое воспитательное пространство развития духовно-нравственной сферы ребенка;
- системно-организационное единство семейной, образовательной, культурной и социальной (общественной) среды.

5. Основные принципы

Воспитанию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Духовно-нравственные ценности личности формируются в семье, социальных (общественных) сообществах, в коллективах сферы образования, культуры, здравоохранения, спорта, массовой информации и т.д.

Воспитание – принятый в социальной общности (семье, общине, государстве) целенаправленный, в частном случае – педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой натуры, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». Но этому критерию отвечают процессы воспитания, образования и обучения. Образование в основном имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение – функциональный (институциональный) смысл.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни подрастающего поколения осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) нравственного примера родителей (значимых для ребенка взрослых), семьи;
- 2) нравственного примера всех участников воспитательного процесса (работников образования, культуры, здравоохранения, спорта и социальной (общественной) сферы);
- 3) социально-воспитательного партнерства;
- 4) индивидуально-личностного развития;
- 4) интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- 5) социальной востребованности воспитания;
- 6) уважения к Отечественной истории и родному языку;
- 7) информационной защищенности.

6. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи

6.1. Основные направления воспитания в семье

«Ценность семьи» рассматривается в Концепции как многозначное понятие, включающее общий принцип относительно моделей поведения человека в рамках определенной этнической культуры или общества, посредством процесса социализации, базирующееся на убеждениях индивида о том, что семья является актуальной значимостью, смыслом и эталоном в его жизни. Семья представляет собой ценностный объект, который наделен особым значением в личном и общественном сознании. Восприятие детьми и подростками семьи как ценности зависит от реализации потребности в общении с членами семьи и уверенности в ощущении себя ее членом, волевой готовности поступать в соответствии с семейными ценностями, желание получить удовлетворение от совместного труда, проведения досуга, устойчивого поведения в соответствии с убеждениями в ценности семьи и семейных отношений.

В качестве основополагающих принципов воспитания на семейных ценностях положены следующие принципы государственной семейной политики:

- самостоятельность семьи в принятии решений относительно своей внутренней жизни;
- равенство семей и всех их членов в праве на поддержку независимо от социального положения, национальности, места жительства и религиозных убеждений;
- презумпция добросовестности родителей и (или) законных представителей в осуществлении родительских прав и повышение авторитета родительства в семье и обществе;
- ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его (их) здоровья;
- партнерство семьи и государства, активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи;

- партнерство семьи с работодателями, общественными объединениями, благотворительными организациями и предпринимателями;
- дифференцированный подход к предоставлению гарантий по поддержанию уровня жизни для нетрудоспособных членов семьи и создание экономически активным членам семьи условий для обеспечения благосостояния на трудовой основе;
- обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей, в особенности, отнесенных к группам социального риска, а также равного доступа к социальным услугам для всех семей.

6.2. Основные направления и особенности воспитания в образовательных организациях

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

6.2.1. Развитие воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию людей независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, пола, вероисповедания. В современных условиях цель дошкольного образования заключается в сохранении психолого-эмоционального благополучия как основы для развития базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Для всестороннего развития личности и подготовки детей к получению образования в средней школе в республике приоритетным направлением становится дальнейшее развитие образовательных комплексов «детский сад – школа – учреждение дополнительного образования».

6.2.2. Развитие воспитания в общеобразовательных организациях

Центральным звеном системы образования, фундаментом социокультурной базы воспитания и развития являются общеобразовательные учреждения.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательных учреждениях республики осуществляется с учетом достижений современного опыта *отечественных* традиций, национально-региональных особенностей.

Развитие воспитания предполагает решение следующих задач:

1) создание условий для повышения воспитательного потенциала образовательного учреждения, в том числе кадрового;

2) определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики образовательного учреждения, геополитических, национально-региональных особенностей;

3) формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс; усиление воспитывающей функции образовательного процесса, повышение эффективности воспитания;

4) создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении образовательным учреждением;

5) совершенствование имеющейся дифференцированной сети специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением; особых образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Основным направлением деятельности по реализации поставленных задач является сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания.

6.2.3. Развитие воспитания в учреждениях профессионального образования

В системе начального, среднего и высшего профессионального образования действует и развивается сеть образовательных учреждений, различающихся по статусу, характеру включения обучающихся в учебный процесс, по формам и способам образования, степени институционализации, выражающейся в характере нормативных требований к обучению, формах контроля, экономического обеспечения и регулирования деятельности.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) создание оптимальных условий для развития личности обучающегося, оказание ему помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта;

2) развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных организаций и объединений студентов);

3) использование возможностей дополнительного образования, факультетов общественных профессий для преодоления расхождений между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда, между рыночным спросом и индивидуальными потребностями личности, для реализации профессионального потенциала будущего специалиста, повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности;

4) изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях и учреждениях профессионального образования, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социальных, культурных, исторических традиций республики.

Важнейшим направлением развития воспитательной деятельности учреждений профессионального образования должно стать создание многоуровневой системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров организаторов воспитательной работы с обучающимися, включая разработку ее содержания и информационно-методического обеспечения.

6.2.4. Развитие воспитания в учреждениях дополнительного образования

Учреждения дополнительного образования детей вместе с образовательными учреждениями составляют в республике разноуровневую и целостную образовательно-воспитательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в едином социокультурном и образовательном пространстве. Дополнительное образование детей и молодежи является востребованным как для самих детей, так и для их родителей, педагогов, работающих в этой системе, и представляет сегодня единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, органично сочетающий виды организации досуга с различными формами образовательной деятельности.

На современном этапе основополагающими направлениями развития воспитательных функций учреждений дополнительного образования детей и молодежи являются:

- 1) сохранение и рост числа учреждений дополнительного образования детей;
- 2) сохранение и развитие общедоступности дополнительного образования для детей и молодежи;
- 3) обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию и дополнительному образованию, поддержка традиционных и современных воспитательных технологий с учетом этнокультурных и региональных традиций;
- 4) обновление содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися, расширение творческой деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи;

6.3. Основные направления воспитания в социальной среде

Неоспоримо воспитательное влияние социальной (общественной) среды на ребенка, для которого микросреда его жизнедеятельности предоставляет ему те достижения культуры, которыми владеет сама.

Воспитание – это одна из важнейших форм взаимосвязи между обществом и конкретной личностью. Социум представляет собой сложное, многоаспектное, иерархически устроенное образование с множеством связей и взаимоотношений между всеми его субъектами, сложную, многофункциональную социальную среду, деятельность которой направлена на социализацию и духовно-нравственное воспитание различных социальных групп, развитие духовно-нравственных качеств личности, обладает определенным потенциалом, носителем которого являются как отдельные личности, так и целые коллективы, объединения, имеющие определенные возможности и ресурсы, определенный социально-воспитательный, социально-педагогический потенциал.

Воспитание и социум неразрывно связаны между собой в процессе социализации личности – подготовки его к жизни в непрерывно меняющемся мире. Основным каналом влияния социума на формирование личности является традиция – такие общепринятые формы поведения, которые воспроизводятся членами общественного коллектива постоянно, принимаются окружающими как естественный вариант выражения отношения к людям, школе, учению, труду и другим объектам ценностного порядка.

7. Этапы и механизм реализации концепции

Концепция реализуется в 2 этапа.

Первый этап – 2019-2021 гг.:

1) создание многоуровневой и межведомственной системы воспитания и развития детей и молодежи, обеспечение надлежащего взаимодействия всех субъектов воспитания;

2) проведение ежегодного мониторинга уровня воспитанности и гражданской зрелости детей и молодежи;

3) создание системы оценки качества, в том числе независимой общественной (социальной), а также результативности воспитательной деятельности Субъектов воспитания.

Второй этап – 2022-2025 гг.:

1) совершенствование системы воспитания детей и молодежи на основании результатов ежегодного мониторинга;

2) оценка достижения результатов реализации Концепции с подведением итогов и выработкой мер по совершенствованию политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в Республике Тыва.

Концепция будет реализована через систему программных мероприятий духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Республике Тыва.

8. Ожидаемые результаты реализации Концепции

В результате реализации Концепции ожидается:

1) повышение уровня мотивации детей и молодежи к осознанию своей культурной идентичности и активной гражданской позиции;

2) привлечение внимания общественности к вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодежи, а также просвещения населения;

3) создание дополнительного пространства для самореализации личности, приобщения детей, молодежи, населения к возрождению и сохранению отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических базовых национальных ценностей;

4) укрепление социальной стабильности общества за счет формирования у граждан ценностных компетенций, в том числе межпоколенческих и межкультурных коммуникаций, направленных на снижение уровня социально опасных явлений;

5) рост социальной активности населения, активизация деятельности общественных организаций, родовых сообществ, объединений в сфере духовно-нравственного развития и просвещения на основе базовых национальных отечественных и традиционных этнических ценностей;

6) укрепление института семьи через возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания, основанных на базовых национальных ценностях;

7) координация деятельности, создание механизма межведомственного взаимодействия субъектов организации духовно-нравственного развития и просвещения населения, осуществляющих свою деятельность на основе базовых национальных ценностей.
